

EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTO DE LAS MATEMÁTICAS 1º ESO

| <i>Criterios de evaluación</i> | <i>Peso CE</i> | <i>Contenidos de materia</i> | <i>Contenidos transversales</i> | <i>Indicadores de logro</i> | <i>Instrumento de evaluación</i> | <i>Agente evaluador</i> |
|---|----------------|--|---|---|----------------------------------|-------------------------|
| 1.1. Interpretar problemas matemáticos de la vida cotidiana extrayendo los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4) | 8.33% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. | CT1. CT2. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15 | 1.1.1 Reconoce los datos en el enunciado de un problema | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
| | | | | 1.1.2 Establece las relaciones adecuadas entre ellos. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> |
| | | | | 1.1.3 Comprende las preguntas que se formulan en el enunciado | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | | -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 1.2.Aplicar algunas herramientas sencillas y estrategias apropiadas como descomponer un problema en partes más simples que contribuyan a la resolución de problemas.(STEM1, STEM2, STEM4, CE1) | 8.33% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. | CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. | 1.2.1 Aplica técnicas sencillas de resolución de problemas. | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|--|------------------|-------------------------|
| 1.3.Obtener soluciones matemáticas de un problema por métodos sencillos movilizando los conocimientos necesarios. (STEM1, STEM2) | 8.33% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, | CT1. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12. CT13. CT14. CT15 | 1.3.1 Obtiene, utilizando previos, la solución correcta. conocimientos | <i>Portfolio</i> | <i>Heteroevaluación</i> |
|---|-------|---|---|--|------------------|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|-------|---|--|---|----------------------------|-------------------------|
| | | interpretación y aplicación. -Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 2.1.Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema realizando los procesos necesarios.(STEM1, STEM2) | 8.33% | -Problemas con números naturales. -Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad. -Problemas con números enteros contextualizados. -Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana. -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: | CT1. CT2. CT3 CT4. CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. | 2.1.1 Comprueba, guiado por el profesor, el proceso y la solución del problema. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|----------------------------|-----------------------|
| | | <p>análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas</p> | | | | |
| <p>2.2 Comprobar, de manera guiada, la validez de las soluciones de un problema y elaborar las respuestas comprobando su coherencia en el contexto planteado.</p> <p>(STEM1, STEM4)</p> | 8.33% | <p>-Problemas con números naturales.</p> <p>-Problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad.</p> | <p>CT1.</p> <p>CT5.</p> <p>CT6</p> <p>CT7.</p> <p>CT8.</p> <p>CT9.</p> <p>CT10.</p> <p>CT11.</p> <p>CT12</p> | 2.2.1 Comprueba si la solución es coherente. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Autoevaluación</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>-Problemas con números enteros contextualizados.</p> <p>-Problemas con fracciones y números decimales en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: deducción, interpretación y aplicación.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas</p> | <p>CT13.</p> <p>CT14.</p> <p>CT15</p> | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-------|---|---|---|----------------------------|-------------------------|
| | | a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 3.1. Identificar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. (STEM1) | 8.33% | | CT1. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 3.1.1 Identifica relaciones entre diferentes procesos matemáticos | <i>Proyecto</i> | <i>Coevaluación</i> |
| 3.2. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando los procesos inherentes a la investigación científica y matemática: medir, comunicar y clasificar. (STEM3) | 8.33% | -Atributos mensurables de los objetos físicos y matemáticos en el plano: relación entre los mismos. -Conocimiento de las unidades de medida, múltiplos y submúltiplos. -Medida de longitudes, ángulos y áreas en formas planas: | CT1. CT2. CT3 CT4. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 3.2.1 Sabe medir objetos para calcular perímetros y áreas. | <i>Cuaderno del alumno</i> | <i>Heteroevaluación</i> |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|--|------------------|-------------------------|
| | | deducción, interpretación y aplicación. -Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. -Elementos característicos de las figuras geométricas planas. -Razón de proporcionalidad, aplicaciones del Teorema de Tales y escalas. -Relación pitagórica en figuras planas: identificación y aplicación. -Construcción de formas geométricas. | | | | |
| 4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional. (STEM1, STEM2, CD2, CD3) | 8.33% | -Representación de puntos en el plano. Coordenadas cartesianas - Variable: | CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 | 4.1.1 Representa coordenadas cartesianas en el plano | <i>Portfolio</i> | <i>Heteroevaluación</i> |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|------------------------|---------------------|
| | | comprensión del concepto como incógnita en ecuaciones lineales con coeficientes enteros y como cantidades variables en fórmulas. -Relaciones cuantitativas en situaciones de la vida cotidiana: identificación e interpretación a través de representaciones verbales, tabulares y gráficas. | CT7. CT8. CT10. CT11. CT12 CT15 | | | |
| 4.2.Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. (STEM1, STEM3, CD2, CD3) | 8.33% | -Formas geométricas planas: descripción y clasificación en función de sus propiedades o características. -Construcción de formas geométricas planas con herramientas manipulativas Traducción al | CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 4.2.1 Resuelve ecuaciones lineales sencillas utilizando cálculo mental o métodos manuales | <i>Prueba práctica</i> | <i>Coevaluación</i> |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|-----------------------------------|----------------------------|
| | | <p>lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.</p> <p>-Equivalencia de expresiones algebraicas involucradas en ecuaciones lineales con coeficientes enteros utilizando representaciones concretas, matemáticas o simbólicas.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras hacer una representación o modelización de las mismas.</p> | | | | |
| 5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente. (STEM1, CD2, CD3) | 8,33% | <p>-Resolución de problemas aplicando estrategias y herramientas de divisibilidad.</p> | <p>CT1. CT2. CT3 CT7. CT8. CT9. CT10.</p> | <p>5.1.1 Utiliza las herramientas matemáticas para resolver satisfactoriamente nuevos retos</p> | <p><i>Guía de observación</i></p> | <p><i>Coevaluación</i></p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>-Operaciones y sus propiedades.</p> <p>-Problemas con números enteros contextualizados.</p> <p>-Problemas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos:</p> <p>análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>Igualdad entre razones y método de reducción a la unidad.</p> <p>-Traducción al lenguaje cotidiano al lenguaje algebraico con expresiones sencillas.</p> <p>-Resolución de ecuaciones lineales con coeficientes enteros referidas a situaciones de la vida cotidiana tras</p> | <p>CT11.</p> <p>CT12</p> <p>CT13.</p> <p>CT14.</p> <p>CT15</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|-------|--|--|--|----------------------------|-------------------------|
| | | hacer una representación o modelización de las mismas. | | | | |
| 5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas. (STEM1, CD2, CCEC1) | 8.33% | Problemas en situaciones de la vida cotidiana -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas | CT1. CT2. CT4. CT5. CT6 CT8. CT9. CT11. CT12 CT13. CT14. CT15 | 5.2.1 Mantiene una actitud perseverante ante la resolución de actividades. | <i>Guía de observación</i> | <i>Coevaluación</i> |
| 5.3 Participar en las tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión y la escucha activa. (STEM3, STEM5, CPSAA3, CC3) | 8.33% | - Problemas en situaciones de la vida cotidiana -Situaciones de proporcionalidad directa en diferentes contextos: análisis y desarrollo de métodos para la resolución de problemas. | CT1. CT2. CT3 CT4. CT5. CT6 CT7. CT8. CT9. CT10. CT14. CT15 | Participa cuando hay actividades en grupo | <i>Guía de observación</i> | <i>Heteroevaluación</i> |